

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МАСТЕР-КЛАССОВ**

*Мастер-класс* – (от английского masterclass: master–лучший в какой-либо области + class–занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что более важно, показывает, как применить на практике новую технологию или метод.

### **Тематика мастер-класса включает в себя:**

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы и применения технологий на практике и др.;

### **Задачи мастер-класса:**

- передача педагогом-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов педагога-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

### **В ходе мастер-класса участники:**

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

## **Алгоритм технологии мастер-класса**

Мастер-класс всегда начинается с актуализации знаний каждого слушателя по предлагаемой проблеме.

### ***Презентация педагогического опыта педагогом-мастером:***

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказываемая результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности использования технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе педагога-мастера.

### ***Представление системы учебных занятий:***

- описывается система учебных занятий в режиме эффективной работы с использованием презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям;
- даются ответы на вопросы участников.

## ***Деятельность участников мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы с детьми***

### **Формы проведения:**

- имитационная игра (педагог-мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с детьми);
- лекция с показом приемов;
- практическое занятие;
- интегрированное занятие (лекционно-практическое занятие).

Слушатели одновременно играют две роли: обучающиеся группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

### ***Моделирование:***

- участники выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии педагога-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

### ***Рефлексия:***

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей;

– заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям;

– в конце можно предложить слушателям самостоятельно, под руководством мастера опробовать представленную технологию.

Мастер-класс является высшей формой профессиональной самореализации педагога, так как педагог является учителем и наставником своих коллег, педагог становится мастером со своим индивидуальным стилем работы, который является инновационным, актуальным – востребованным в организации профессиональной деятельности других педагогов.