МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЭВРИКА»

Принято на заседании педагогического совета МАОУ ДО «ДДТ «Эврика»

Протокол № 1 от 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.директора МАОУ ДО «Дом детского творчества "Эврика"
№ 12 от «02» 09 2024 г.
В.В. Авдюшкина

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения

1. Общие положения

1) 1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Уставом МАОУ ДО «Дом детского творчества «Эврика».

2) 2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

3) 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

4) 4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации в ДДТ «Эврика» с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

5) предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

6) отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

7) соответствие образовательным интересам и запросам детей;

8) направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

9) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

10) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

11)оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

12) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

13) . В МБОУ ДО «ДДТ «Эврика» могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

- технической

- художественной

- социально-гуманитарной

14) . В МАОУ ДО «ДДТ «Эврика» могут реализовываться следующие типы образовательных программ дополнительного образования детей:

15)примерная (типовая) программа - утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

16)модифицированная (адаптированная) программа - измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

17)экспериментальная программа - ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;

18)авторская программа - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью.

19) . Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тепатического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. Функции программ

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

1) нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2) целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

3) определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

4) процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5) оценочную - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи программ

Целями и задачами программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

2) Воспитательные задачи: формирование социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. у обучающихся.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание программ

Содержание программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

направленностям программ дополнительного образования детей;

современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах*

обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа включает следующие структурные элементы:

1) ***Титульный лист*** включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2) ***Пояснительная записка*** раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3) ***Учебно-тематический план*** программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4) ***Содержание*** дополнительной общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5) ***Методическое обеспечение*** программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

6) ***Список использованной литературы.***

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной программы от других программ ДОД;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Ответственность

1) Педагог - разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования детей; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

2) Руководитель методического совета учреждения несет ответственность за качество проведения экспертизы и прохождение согласования дополнительной общеобразовательной программы.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

1) Руководитель методического совета пишет экспертное заключение (рецензию) на дополнительную общеобразовательную программу.

2) Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и ее содержанием.

3) По итогам экспертизы дополнительная общеобразовательная программа проходит согласование на методическом или педагогическом совете ДДТ «Эврика».

4) Утверждение программы осуществляет директор учреждения с изданием соответствующего приказа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430464

Владелец Авдюшкина Валентина Валерьевна

Действителен С 19.04.2024 по 19.04.2025